

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. *(Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument),* hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehuset Grønnebakken
Adresse:	Kildemarksvej 130
Tlf.:	5588 7400
E-mailadresse:	groennebakken@naestved.dk
Hjemmesideadresse:	http://net.naestved.dk/groennebakken.aspx
Åbningstider:	06.00-18.00

Institutionsleder:	Elise Dittmann	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehuset Grønnebakken er en relativ nybygget institution med god plads såvel inde som ude. Vi har bålhus, cykelbane og er tæt på skov og bus.	
Antal børn/unge/voksne:	Institutionen har en vippenormering på 60 børn i alderen 3-6 år samt 28 børn i alderen 0-3 år. Der er ansat 12 pædagoger og 4 medhjælpere hvoraf 1 er PA-uddannet. Derudover er der en daglig leder. Rengøringsområdet sorterer under ISS. Grønnebakken er en del af Område ØST.	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Vi er en integreret institution i normalområdet. Derudover er vi en ressourceinstitution med plads til fem visiterede børn, der kræver en særlig indsats.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<p>Vi er en integreret del af vuggestuetilbuddet, som er et målrettet pædagogisk tiltag ift. unge mødre under 22 år. Derudover arbejder vi med "Brobygningsprojekt" Hvor der arbejdes målrettet med at forberede børnene til skolestart.</p> <p>Vi har 5 ressourcepladser til børn med behov for særlig indsats, herunder børn med nedsat psykisk/fysisk funktionsevne, som kan understøttes i et inkluderende læringsmiljø. Fælles for børnene er at de har brug for struktur – forudsigelighed og tæt guidning.</p> <p>Vi arbejder desuden i de mange forskellige projekter der udmeldes fra Næstved Kommune. Se vores aktuelle læreplan og årsplan. Vi har en flerfamiliegruppe, der arbejder ud fra Marlborough flerfamiliemetoden.</p>	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder efter et konstruktivistisk læringssyn. Det betyder at læring sker i et aktivt samspil mellem barn/voksen og barn/barn. De voksne har ansvar for barnets udvikling, vi skal være tydelige – anerkendende og nærværende, vise omsorg og skabe tryghed. Vores pædagogiske fundament er yderligere beskrevet i vores kerneopgavebeskrivelse og på baggrund af denne er vores detailplaner	

	udformet.	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med: <ul style="list-style-type: none"> • Psykologer • Ergo/fysioterapeuter • Sagsbehandlere • Skoler/SFO • Sundhedsplejersker • Talepædagoger • Familierapeuter • Specialpædagogiske vejledere • Forvaltninger på tværs • Andre institutioner 	
Personalegruppens sammensætning:	<ul style="list-style-type: none"> • 13 pædagoger • 4 medhjælpere • Rengøringsassistenter under ISS • 1 daglig leder • Ansatte med løntilskud • Studerende • Skolepraktikanter • Puljejob • Praktikanter i virksomhedspraktik • 1 områdeleder 	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	X
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan 	Institutionen forventer, at den studerende kommer på 1 for besøg. Præsentation af praktikvejleder. Praktikansvarlig og det øvrige personale. Rundvisning i huset og der orienteres om følgende:	

<ul style="list-style-type: none"> • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tavshedspligt og indhentning af straffeattest, børneattest. • Personaleforhold. • Daglig rytme. • Mødeplan. • Hvad sker der her og nu i institutionen. • Hvorfor vil du være pædagog? • Hvad er dine tidligere erfaringer? • Virksomhedsplan – Uddannelsesplan – Læreplan og årsplan udleveres. • Drøftelse af målformulering, uddannelsesplan og læringsmål. • Litteraturliste. <p>Afstemme forventninger. Vi forventer at du som studerende laver et opslag hvor du præsenterer dig selv og påsætter et vellignende billede, så alle i huset ved hvem du er. Opslaget sættes op senest den første arbejdsdag.</p>
<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<p>Der søges afholdt et introduktionsmøde med daglig leder hvor Næstved Kommunes overordnede struktur og Grønnebakkens værdigrundlag m.m.m. gennemgås.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Vejledning er fastsat på arbejdsplanen en gang ugentlig. Vejledningen kan foregå med andre end vejlederen, hvis der er behov for særlige oplæg, debatter, refleksion m.m.</p> <p>Der lægges vægt på en åben dialog, også i forhold til bekymringer og problematikker. Det vurderes i den givne situation om der er behov for kontakt til uddannelsesstedet.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Maj 2020</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Der anbefales relevant litteratur som retter sig mod den målgruppe der arbejdes med. Ved en tre timers introvejledning gennemgås praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver. Den studerende støttes og vejledes løbende i deltagelse og forståelse af den pædagogiske opgave.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende præsenteres for de didaktiske modeller som der arbejdes med i institutionen. Det forventes at den studerende planlægger og udfører et forløb, og som minimum bruger Trin 1 detailplanlægningskemaet.	

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Den studerende præsenteres for Læringsguiden ved vejledning, og vælger ud fra den hvilke evaluering, undersøgelses og dokumentationsformer, der ønskes afprøvet.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende præsenteres for Næstved Kommunes, samt institutionens kostpolitik.</p>	
<p>Anbefalet litteratur: Marte Meo`s - Tjek punkter. Daniel Stern - Spædbarnets interpersonelle udvikling. Marianne Brodin - At blive sig selv. Berit Hertz - Anerkendelse i børnehøjde. Per Wahlgreen- Mentaliseringsbogen.</p>			
<p>Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Indenfor institutionens åbningstid mellem kl. 06.00 og 18.00. Som udgangspunkt arbejdes der ikke alene. Der forventes at den studerende deltager i personale- og afdelingsmøder. Disse ligger typisk fra 17.00-21.00. På personalemøder har den studerende et punkt på dagsordenen, hvor det forventes at den studerende kort redegør for det arbejde han/hun er i gang med.</p>			

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Der er mulighed for tilknytning indenfor alle aldersgrupperne og i forhold til de grupper hvor der er visiterede børn. Grønnebakken vurderer forud for hver praktik, hvor det er mest hensigtsmæssigt at modtage studerende.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolio?

Der er ugentlig fastlagt en time til vejledning. Denne kan være såvel med egen vejleder som med andre afhængig af hvilke faglige input, debatter og refleksioner der er brug for. Der er udarbejdet en folder, hvor de enkeltes personalers "specialer" er anført. Desuden afholder leder et tre timers introduktionsmøde, hvor der informeres om den overordnede ramme og om organiseringen i Næstved Kommune generelt og i Grønnebakken. Den studerendes portefolio gennemgås ved hver vejledning.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0-5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som stud konkret arbejde med disse og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Det forventes at den studerende læser relevant litteratur. Den studerende skal arbejde med nuancerede didaktiske modeller ud fra Næstved Kommunes læringsguide. Den studerende skal planlægge, udføre og evaluere et pædagogisk projekt ud fra et af læringsguidens trin 2 eller 3.	

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende bliver en fast del af en gruppe og forventes at arbejde målrettet med relationen til det enkelte barn og gruppen som helhed. Den studerende forventes at læse litteratur om anerkendende kommunikation, og inklusion i dagtilbud.</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at deltage ved en forældresamtale. Den studerende har et punkt på personale møder, hvor det forventes at han/hun fortæller om projekt, mål, arbejdsplaner eller lign. Der kan blive mulighed for at deltage ved vejledning af tværfaglig samarbejdspartner.</p>	
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Det forventes at den studerende tager initiativer til aktiviteter/leg på gruppen, og at den studerende forholder sig reflektivt over egen rolle.</p>	
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Den studerende skal arbejde med nuancerede didaktiske modeller ud fra Næstved Kommunes læringsguide.</p>	

<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Den studerende introduceres for Næstved Kommunes kostpolitik. I institutionen arbejdes med socialt sundhedsfremme i form af: Fri for mobberi Flerfamilie tilbud m.m.</p>	
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <p>Per Wahlgren - Mentaliseringsbogen Marte Meo`s - Tjek punkter. Daniel Stern - Spædbarnets interpersonelle udvikling. Marianne Brodin - At blive sig selv. Berit Hertz - Anerkendelse i børnehøjde. Anne Linder - Glædens pædagogik.</p>			

Dagtilbudspædagogik 3. praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Politisk er der fremsat krav om at alle mennesker har lige mulighed for at deltage i samfundets fællesskab og demokratiske processer. Det forventes at den studerende læser relevant litteratur omkring inklusion og fællesskaber.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	I Grønnebakken arbejdes efter et konstruktivistisk læringssyn, hvor læring sker i et aktivt samspil mellem barn/voksen og barn/barn. De voksne tager ansvar for barnets udvikling. Den studerende skal læse relevant teori om læring, og med denne viden skabe fysiske læringsmiljøer for børn.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Det forventes at den studerende forholder sig nysgerrig og reflekterende over den hverdag og pædagogiske praksis som mødes og opleves.	

		Den studerende skal, hvis han/hun oplever metoder eller praksis der ikke virker eller er hensigtsmæssig, efter refleksion komme med bud på nye tiltag.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Det forventes at den studerende sætter sig ind i Næstved Kommunes arbejds- og strategigrundlag, som beskriver den måde som forældre og pædagogisk personale skal samarbejde omkring barnets trivsel og udvikling. Samt komme med ideer til hvordan den studerende kan inddrage Grønnebakkens forældregruppe i eget pædagogisk arbejde.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende skal sætte sig ind i Næstved Kommunes læringsguide. Den studerende skal planlægge, udføre og evaluere et pædagogisk projekt ud fra et af læringsguidens trin 2 eller 3.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Gennemgang af brand og redningsplan, samt politikker for omsorg.	

Anbefalet litteratur:

Marte Meo`s - Tjek punkter.
Daniel Stern - Spædbarnets interpersonelle udvikling.
Marianne Brodin - At blive sig selv.
Berit Hertz - Anerkendelse i børnehøjde.
Per Wahlgreen- Mentaliseringsbogen.

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Indenfor institutionens åbningstid mellem kl. 06.00 og 18.00.

Som udgangspunkt arbejdes der ikke alene.

Der forventes at den studerende deltager i personale og afdelingsmøder. Disse ligger typisk fra 17.00-21.00.

På personalemøder har den studerende et punkt på dagsordenen, hvor det forventes at den studerende kort skal redegøre for det arbejde han/hun er i gang med

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Der er mulighed for tilknytning indenfor alle aldersgrupperne og i forhold til de grupper hvor der er visiterede børn. Grønnebakken vurderer forud for hver praktik, hvor det er mest hensigtsmæssigt at modtage studerende.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolio?

Der er ugentlig fastlagt en time til vejledning. Denne kan være såvel med egen vejleder som med andre afhængig af hvilke faglige input, debatter og refleksioner der er brug for. Der er udarbejdet en folder, hvor de enkeltes personalers "specialer" er anført. Desuden afholder leder et tre timers introduktionsmøde, hvor der informeres om den overordnede ramme og om organiseringen i Næstved Kommune generelt og i Grønnebakken. Den studerendes portefolio gennemgås ved hver vejledning.

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	I Grønnebakken vil den studerende møde visiterede børn med forskellige behov. Fælles for disse børn er at de trives og udvikler sig bedst i et læringsmiljø, hvor der er tydelige rammer, og en tryk og genkendelig hverdag med en fast struktur.	

		<p>I vores pædagogiske praksis fungerer en bydende, anerkendende og konkret kommunikation.</p> <p>Vi bruger af og til visuel kommunikation herunder Boardmaker/pictogrammer og diverse visuelle støttesystemer, for at gøre hverdagen nemmere for målgruppen.</p> <p>Vi arbejder ud fra det enkelte barns behov og tilrettelægger kommunikationsbehovet herudfra.</p> <p>Grønnebakken er en ressourceinstitution, hvilket betyder at de visiterede børn skal inkluderes i børnefællesskaber.</p> <p>Det forventes at den studerende læser relevant litteratur omkring inklusion og fællesskaber.</p> <p>Samt litteratur om de problemstillinger som vores visiterede børn udfordres af.</p> <p>Dette kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autisme ▪ Adhd ▪ Sekundært traumatiserede børn ▪ andet 	
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Den studerende vil i Grønnebakken automatisk opleve situationer, hvor der skal reflekteres over etik, magt og ligeværd, da børnene kan prøve personalets grænser af gennem grimt sprog, udfordrende adfærd mm.</p> <p>Der vil være plads til at kunne vende</p>	

		<p>situationer med kollegaer og drøfte etik, magt og ligeværd.</p> <p>Vi vil gennem drøftelser give den studerende den teoretiske base for, hvad der kan ligge til grund for barnets adfærd, samt den voksnes pædagogiske metoder og løsninger.</p>	
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Nogle af vores visiterede børn kan være grænsesøgende, for at finde trygheden, hvis den mangler, herunder vil nogen ofte skabe konflikter. Vi arbejder proaktivt omkring børnene og omkring vores håndtering af konflikter og den studerende vil automatisk blive inddraget i processen, da det er en del af vores hverdag.</p> <p>Vi vil støtte og vejlede den studerende gennem både teoretisk og praksis erfaring og vil evaluere sammen med den studerende.</p>	
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>Det forventes at den studerende planlægger, udfører og evaluerer et pædagogisk forløb omkring målgruppen. Den studerende forventes at anvende Næsved Kommunes læringsguide, samt de nuancerede didaktiske modeller som beskrives i denne.</p>	
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Den studerende vil blive præsenteret for forskellige kommunikationshjælpemidler, fx boardmarker/pictogrammer, tegneserie samtaler, og sociale historier.</p>	

Anbefalet relevant litteratur:

Marte Meo`s - Tjek punkter.
Daniel Stern - Spædbarnets interpersonelle udvikling.
Marianne Brodin - At blive sig selv.
Berit Hertz - Anerkendelse i børnehøjde.
Per Wahlgreen- Mentaliseringsbogen.
Relevant litteratur i forhold til de problemstillinger vi oplever i forhold til de visiterede børn.

Social- og specialpædagogik 3.praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende forventes at sætte sig ind i organisationens opbygning, samt de ledelsesmæssige rammer. Tidligt i forløbet får den studerende en intro af lederen, hvor disse emner gennemgås.	

forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Den studerende skal præsentere sine overvejelser og refleksioner løbende i dagligdagen og til vejledninger omkring brugen af de metoder der er valgt i Grønnebakken.	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Der er i Grønnebakken mulighed for som studerende at få vejledning af socialpædagogisk vejleder, samt at være med på sidelinjen i forhold til andet tværprofessionelt samarbejde.	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde	Den studerende forventes at reflektere og forholde sig til egen faglighed og egen rolle i det tværprofessionelle felt, samt debattere evt. problemstillinger.	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Det forventes at den studerende forholder sig reflekterende over de pædagogiske metoder anvendes i Grønnebakken. Den studerende skal, hvis han/hun oplever tiltag, metoder eller praksis der ikke uhensigtsmæssig, efter refleksion komme med bud på nye virker eller som opleves	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Det forventes at den studerende planlægger, udfører og evaluerer et pædagogisk forløb omkring målgruppen. Den studerende forventes at anvende Næstved Kommunes læringsguide, samt de nuancerede didaktiske modeller som beskrives i denne.	

førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Gennemgang af brand og redningsplan, samt politikker for omsorg.	
<p>Anbefalet litteratur: Marte Meo`s - Tjek punkter. Daniel Stern - Spædbarnets interpersonelle udvikling. Marianne Brodin - At blive sig selv. Berit Hertz - Anerkendelse i børnehøjde. Per Wahlgreen- Mentaliseringsbogen. Relevant litteratur i forhold til de problemstillinger vi oplever i forhold til de visiterede børn.</p>			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Indenfor institutionens åbningstid mellem kl. 06.00 og 18.00. Som udgangspunkt arbejdes der ikke alene. Der forventes at den studerende deltager i personale og afdelingsmøder. Disse ligger typisk fra 17.00-21.00. På personalemøder har den studerende et punkt på dagsordenen, hvor det forventes at den studerende kort skal redegøre for det arbejde han/hun er i gang med</p>			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
<p>Der er mulighed for tilknytning indenfor alle aldersgrupperne og i forhold til de grupper hvor der er visiterede børn. Grønnebakken vurderer forud for hver praktik, hvor det er mest hensigtsmæssigt at modtage studerende. I specialiseringen social og special pædagogik vil man altid blive tilknyttet en gruppe med visiterede børn/barn</p>			

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie?

Der er egentlig fastlagt en time til vejledning. Denne kan være såvel med egen vejleder som med andre afhængig af hvilke faglige input, debatter og refleksioner der er brug for. Der er udarbejdet en folder, hvor de enkeltes personalers "specialer" er anført. Desuden afholder leder et tre timers introduktionsmøde, hvor der informeres om den overordnede ramme og om organiseringen i Næstved Kommune generelt og i Grønnebakken. Den studerendes portefolio gennemgås ved hver vejledning.