

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål. (De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

*Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. (Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Grønnebakken
<b>Adresse:</b>	Kildemarksvej 130
<b>Tlf.:</b>	55887400
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:groennebakken@naestved.dk">groennebakken@naestved.dk</a>
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://net.naestved.dk/groennebakken.aspx">http://net.naestved.dk/groennebakken.aspx</a>

<b>Åbningstider:</b>	06.00-18.00	
<b>Institutionsleder:</b>	Carina Clausen	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehuset Grønnebakken er en relativ nybygget institution med god plads såvel inde som ude. Vi har bålhus, cykelbane og er tæt på skov og bus.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Institutionen har en vippenormering på 55 børn i alderen 3-6 år samt 24 børn i alderen 0-3 år. Der er ansat 10 pædagoger og 4 medhjælpere hvoraf en er PGU-uddannet. Derudover er der en kontorassistent og en leder. Rengøringsområdet sorteres under ISS.	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Vi er en integreret institution i normalområdet. Derudover er vi en ressourceinstitution med plads til fem visiterede børn, der kræver en særlig indsats.	

<p><b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b></p>	<p>Vi er en integreret del af vuggestuetilbuddet, som er et målrettet pædagogisk tiltag ift. unge mødre under 22 år. Derudover arbejder vi med "Brobygningsprojekt" Hvor der arbejdes målrettet med at forberede børnene til skolestart.</p> <p>Vi har 5 ressourcepladser til børn med behov for særlig indsats, herunder børn med nedsat psykisk/fysisk funktionsevne, som kan understøttes i et inkluderende læringsmiljø. Fælles for børnene er at de har brug for struktur – forudsigelighed og tæt guidning.</p> <p>Vi arbejder desuden i de mange forskellige projekter der udmeldes fra Næstved Kommune. Se vores aktuelle læreplan og årsplan. Vi er i opstartsfasen med at udvikle forældrecafe der tager udgangspunkt i flerfamiliemetoden.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi arbejder efter et konstruktivistisk lærings syn. Det betyder at læring sker i et aktivt samspil mellem barn/voksen og barn/barn. De voksne har ansvar for barnets udvikling, vi skal være tydelige – anerkendende og nærværende, vise omsorg og skabe tryghed. Vores pædagogiske fundament er yderligere beskrevet i virksomhedsplanen og på baggrund af denne er vores detailplaner udformet.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psykologer</li> <li>• Ergo/fysioterapeuter</li> <li>• Sagsbehandlere</li> <li>• Skoler/SFO</li> <li>• Sundhedsplejesker</li> <li>• Talepædagoger</li> <li>• Familieterapeuter</li> <li>• Specialpædagogiske vejledere</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forvaltninger på tværs</li> <li>• Andre institutioner</li> </ul>	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 pædagoger</li> <li>• 4 medhjælpere</li> <li>• Rengøringsassistenter under ISS</li> <li>• 1 kontorassistent</li> <li>• 1 leder</li> <li>• Ansatte med løntilskud</li> <li>• Studerende</li> <li>• Skolepraktikanter</li> <li>• Puljejob</li> <li>• Praktikanter i virksomhedspraktik</li> </ul>	
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	X
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> </ul>	Institutionen forventer, at den studerende kommer på 2 forbesøg.  Præsentation af praktikvejleder. Praktikansvarlig og det øvrige personale. Rundvisning i huset og der orienteres om følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tavshedspligt og indhentning af straffeatesst.</li> <li>• Personaleforhold.</li> <li>• Daglig rytme.</li> <li>• Mødeplan.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad sker der her og nu i institutionen.</li> <li>• Hvorfor vil du være pædagog?</li> <li>• Hvad er dine tidligere erfaringer?</li> <li>• Virksomhedsplan – Uddannelsesplan – Læreplan og årsplan udleveres.</li> <li>• Drøftelse af målformulering, uddannelsesplan og læringsmål.</li> <li>• Litteraturliste.</li> </ul> <p>Afstemme forventninger. Vi forventer at du som studerende laver et opslag hvor du præsenterer dig selv og påsætter et vellignende billede, så alle i huset ved hvem du er. Opslaget sættes op senest den første arbejdsdag.</p>
<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Vejledning er fastsat på arbejdsplanen en gang ugentlig. Vejledningen kan foregå med andre end vejlederen, hvis der er behov for særlige oplæg, debatter, refleksion m.m.</p> <p>Der lægges vægt på en åben dialog, også i forhold til bekymringer og problematikker. Det vurderes i den givne situation om der er behov for kontakt til uddannelsesstedet.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>Oktober 2014</p>

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

#### **Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.**

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Der anbefales relevant litteratur som retter sig mod den målgruppe der arbejdes med. Ved en tre timers introvejledning gennemgås praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver. Den studerende støttes og vejledes løbende i deltagelse og forståelse af den pædagogiske opgave.	

målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende præsenteres for de didaktiske modeller som der arbejdes med i institutionen. Det forventes at den studerende planlægger og udfører et forløb, og som minimum bruger Trin 1 detailplanlægningskemaet.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende præsenteres for Læringsguiden ved vejledning, og vælger ud fra den hvilke evaluerings, undersøgelses og dokumentationsformer, der ønskes afprøvet.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende præsenteres for Næstved kommunes, samt institutionens kostpolitik.	

Anbefalet litteratur:

Marte Meo`s - Tjek punkter.

Daniel Stern - Spædbarnets interpersonelle udvikling.

Marianne Brodin - At blive sig selv.

Berit Hertz - Anerkendelse i børnehøjde.

Per Wahlgreen- Mentaliseringsbogen.

### Særlige informationer om 1. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Indenfor institutionens åbningstid mellem kl. 06.00 og 18.00.

Som udgangspunkt arbejdes der ikke alene.

Der forventes at den studerende deltager i personale og afdelingsmøder. Disse ligger typisk fra 17.00-21.00.

På personalemøder har den studerende et punkt på dagsordenen, hvor det forventes at den studerende kort redegør for det arbejde han/hun er i gang med.

#### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Der er mulighed for tilknytning indenfor alle aldersgrupperne og i forhold til de grupper hvor der er visiterede børn. Grønnebakken vurderer forud for hver praktik, hvor det er mest hensigtsmæssigt at modtage studerende.

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er ugentlig fastlagt en time til vejledning. Denne kan være såvel med egen vejleder som med andre afhængig af hvilke faglige input, debatter og refleksioner der er brug for. Der er udarbejdet en folder, hvor de enkeltes personalers "specialer" er anført. Desuden afholder leder et tre timers introduktionsmøde, hvor der informeres om den overordnede ramme og om organiseringen i Næstved Kommune generelt og i Grønnebakken.

Den studerendes portfolio gennemgås ved hver vejledning.



## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### **Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> <b>Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål:</b> <b>Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studer konkret arbejde med disse og færdighedsmål?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Det forventes at den studerende læser relevant litteratur. Den studerende skal arbejde med nuancerede didaktiske modeller ud fra Næstved kommunes læringsguide.	

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende bliver en fast del af en gruppe og forventes at arbejde målrettet med relationen til det enkelte barn og gruppen som helhed. Den studerende forventes at læse litteratur om anerkendende Kommunikation, og inklusion i dagtilbud.</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at deltage ved en forældresamtale. Den studerende har et punkt på personale møder, hvor det forventes at han/hun fortæller om projekt, mål, arbejds punkter eller lign. Der kan blive mulighed for at deltage ved vejledning af tværfaglig samarbejdspartner.</p>	
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Det forventes at den studerende tager initiativer til aktiviteter/leg på gruppen, og at den studerende forholder sig reflektivt over egen rolle.</p>	
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Den studerende skal arbejde med nuancerede didaktiske modeller ud fra Næstved kommunes Læringsguide.</p>	

<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Den studerende introduceres for Næstved kommunes kostpolitik. I institutionen arbejdes med socialt sundhedsfremme i form af: Fri for mobberi Flerfamilie tilbud mm</p>	
<p>Anbefalet relevant litteratur: Per Wahlgren - Mentaliseringsbogen Marte Meo`s - Tjek punkter. Daniel Stern - Spædbarnets interpersonelle udvikling. Marianne Brodin - At blive sig selv. Berit Hertz - Anerkendelse i børnehøjde. Anne Linder - Glædens pædagogik.</p>			

## Dagtilbudspædagogik 3. praktik

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og		

	forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		

**Anbefalet litteratur:**

**Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Indenfor institutionens åbningstid mellem kl. 06.00 og 18.00.

Som udgangspunkt arbejdes der ikke alene.

Der forventes at den studerende deltager i personale og afdelingsmøder. Disse ligger typisk fra 17.00-21.00.

På personalemøder har den studerende et punkt på dagsordenen, hvor det forventes at den studerende kort redegør for det arbejde han/hun er i gang med.

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Der er mulighed for tilknytning indenfor alle aldersgrupperne og i forhold til de grupper hvor der er visiterede børn. Grønnebakken vurderer forud for hver praktik, hvor det er mest hensigtsmæssigt at modtage studerende.

### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er ugentlig fastlagt en time til vejledning. Denne kan være såvel med egen vejleder som med andre afhængig af hvilke faglige input, debatter og refleksioner der er brug for. Der er udarbejdet en folder, hvor de enkeltes personalers "specialer" er anført. Desuden afholder leder et tre timers introduktionsmøde, hvor der informeres om den overordnede ramme og om organiseringen i Næstved Kommune generelt og i Grønnebakken.

Den studerendes portfolio gennemgås ved hver vejledning.

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

#### **Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden om...	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		

bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Skole- og fritidspædagogik</b>			
<b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.</b>			
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og		



herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

**Anbefalet litteratur:**

**Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes logb

## C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til		

professionelle samtale	mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		

**Anbefalet relevant litteratur:**

**Social- og specialpædagogik 3.praктик**

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
---	---	--	--

		studerendes læring indenfor dette?	
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Anbefalet litteratur:</b>			
<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie?